

Metodický list

Hoaxy a kritické myslenie

Názov aktivity	Hoax
Predmet	Informatika
Tematický celok	Informačná spoločnosť, práca s textom a grafikou
Špecifický cieľ	<ul style="list-style-type: none">• Oboznámiť sa s problematikou hoaxov a poplašných správ• Vedieť identifikovať znaky poplašných správ• Aké dopady majú hoaxy na spoločnosť• Úprava textových dokumentov
Cieľová skupina	Žiaci strednej školy
Čas	90 minút (2 VH)
Pomôcky	Počítač s pripojením do siete internet
Metódy	riadený rozhovor, praktické cvičenie, problémová metóda

MODEL HODINY

Organizačná časť (cca 5 min)

Pozdrav, kontrola dochádzky a zápis do triednej knihy

Slovné oboznámenie žiakov s cieľom a štruktúrou hodiny.

Motivačná časť (cca 10 min)

5G spôsobuje koronu

Jedným z vysvetlení príchodu pandémie bolo [zavedenie 5G siete](#). Bolo by veľmi náročné opísať podrobnosti tejto teórie, pretože je **úplne nezmyselná a je zakotvená totálne mimo dimenzie zdravého rozumu**. Ľudia jednoducho nadobudli presvedčenie, že **spustenie 5G siete spôsobí ochorenie**. V rôznych kútoch sveta boli vysielacie nahnevanými ľuďmi dokonca zničené. Koronavírus napriek ich „hrdinstvu“ nezmizol...

https://www.facebook.com/vpnreviewsforyou/photos/bc.AboywQPanAKPssOrewCCHPw3aFWabJch37wld2IX7UTBbxjedX-g742h3APctoR3M6yfHNIJO1q61QFS9ahqCM8e2wshHkrD8YLqNHKFYdVtFCMc_YT5rpTtkvOHNmJ8QMjzOP3jFGeW9TjkcpFOhaON/3479631242092180/?opaqueCursor=AbpGKnD_SsUSLiuMgiu7GHnHc4Jpty5kqB5MecvtXunMYbby84h8RVy0FCCR4_xlSUE0_WickaTeDvK0_G2fBAgs80u7zihlPz_os7JpYO48PTTrR4CbtHk6gdhW77P2Gc-tWsBaG02z_QM0c9ZljTwBUCczSjxova2Eoec7wzn2bd6Tkt94RSIOv2-JA5oIXxVWHhX8IGimqiT8m7eFlvDjIXFOj5TR7pEPEN2dMnq4mVH7CrloC4TEA1O7Z68_E_Xa3u868SehFzwr7K9-F5aXvA3X0q8JPdpQXRjRVCGLbs3Nji_w6retP8EI87826ZYUzwFikfVQz1TLOGA0Unc2sw8trCvhMkxJ08AdehnZqnFp5W-7Pfayh7ti6PoS3qqWvjoXduwqCLHtTARJ10xZOHQhzGNyFX5tx4W-mH-cvSpSuHgwmmJ02N8s7_keJ-YEq8vn3s6wEXxW_zOUSGjiAe6aSWrKBEM6zdBZyJChqVWCZHAOfX_7Us1d8NnpCuMonF0dBIEpG3vYOsXhSB3npY

Zdroj:

<https://emefka.sk/to-naj-z-roku-2020-najvacsie-hoaxy-a-falosne-spravy-tohto-roku/>

Expozičná časť (cca 30 min)

Učiteľ diskutuje so žiakmi o tom čo sú poplašné správy, aké sú ich znaky ako

- snažiť sa tváriť dôležite – zasielateľom je dôveryhodná osoba alebo firma
- prinášať nečakanú informáciu – šokujúca novinka, uniknuté informácie, exkluzívna udalosť
- chcieť, aby ho ľudia posielali ďalej – môže obsahovať frázy, ktoré priamo nabádajú na šírenie

a kde sa s nimi môžeme stretnúť.

Aké rôzne môžu byť dopady správ na spoločnosť:

- vytvorenie zlého obrazu o sebe pred rodinou, známymi a priateľmi
- poškodenie zdravia – hoaxy o overených liekoch, ktoré fungujú
- finančné straty – investície, ktoré prinášajú zisk
- strata slobody – podvodné emaily, ktoré navádzajú ľudí na kriminálnu činnosť

Na internete si žiaci môžu vyskúšať aké je to byť šíriteľom hoaxov:

<https://www.goviralgame.com/cz/play>

Fixačná časť a záverečná časť (cca 40 min)

Žiaci odpovedia na otázky z pripraveného pracovného listu a po skupinách vytvoria informačný plagát popisujúci znaky hoaxov a ako k nim pristupovať.

Hodnotenie a klasifikácia (cca 5 min)

Žiaci po predstavení svojich plagátov hodnotia svoje výstupy navzájom. Učiteľ klasifikuje a dá žiakom spätnú väzbu.